

## สรุป

โครงการอบรมการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนและวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้

(Community Base Learning and Research Base Learning)

วันที่ 29 – 31 พฤษภาคม 2557

ณ โรงแรมยูนิโก้ แกรนด์ แชนดารา ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

\*\*\*\*\*

### ก. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือเป็นกระบวนการเรียนการสอนในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ที่กำหนดจากชุมชนภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งด้านกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล

### 1. เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

- 1.1 เพื่อพัฒนาชุมชนและสร้างความยั่งยืนแก่ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามปรัชญาของการจัดตั้งคณะฯ
- 1.2 เพื่อเป็นองค์กรของชุมชน เป็นไปตามเป้าประสงค์ของคณะฯ
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพหรือสถานการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้หรือปัญญา
- 1.4 เพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักของคณะฯ

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

#### 2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 2.1.1 แสดงออกซึ่งการเป็นแบบอย่างที่ดีของการมีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์
- 2.1.2 แสดงออกซึ่งการเป็นผู้นำทางด้านการมีวินัย รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ที่ช่วยให้ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 2.1.3 สามารถแก้ปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในด้านการมีวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ที่เกิดขึ้นในชุมชน
- 2.1.4 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานในชุมชน

#### 2.2 ด้านความรู้

- 2.2.1 สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีหรือแนวคิดในศาสตร์ต่างๆ หรือวิชาชีพ มาประยุกต์ในการทำงานในชุมชนได้
- 2.2.2 สามารถวิเคราะห์ห้สังเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ในชุมชนได้โดยใช้กรอบความรู้ที่ได้เรียนมา

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.1 สามารถแก้ปัญหาหรือจัดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์วิพากษ์ วิจารณ์อย่างรอบคอบ
- 2.3.2 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมต่างๆ จากการเรียนรู้จากชุมชนได้

## 2.4 ด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ
- 2.4.2 สามารถทำงานเป็นทีม
- 2.4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตัวเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

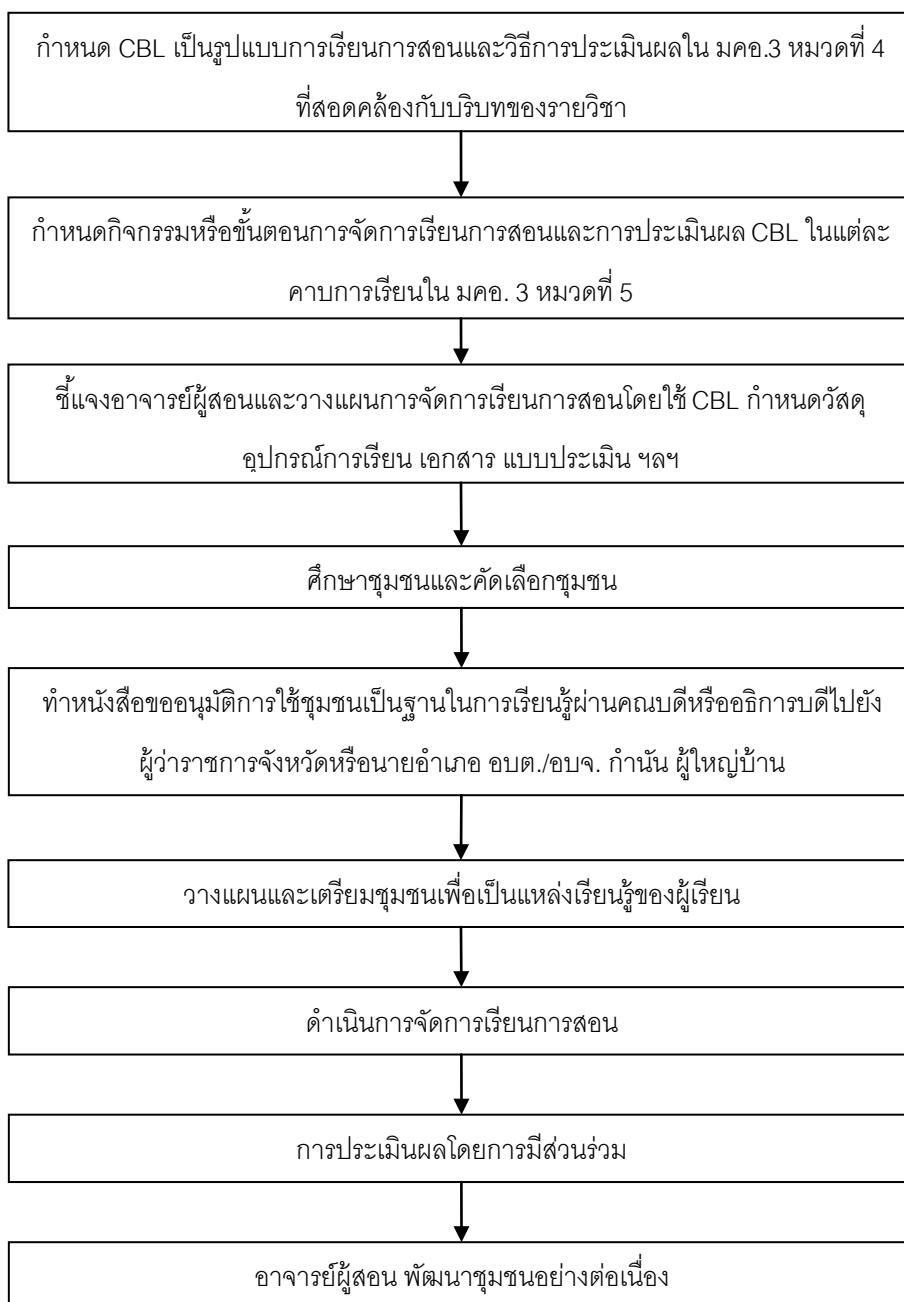
## 2.5 ด้านการคิดวิเคราะห์ซึ่งตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.1 สามารถเก็บข้อมูลในชุมชนและนำมาวิเคราะห์ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ที่เหมาะสม และสามารถเข้าใจ
- 2.5.2 สามารถสื่อสารโดยการนำเสนอปัญหาหรือผลงานต่างๆทั้งด้านเนื้อหาและตัวเลขที่สำคัญทำให้ผู้อื่นเกิดความรู้ ความเข้าใจได้เป็นอย่างดี รวมถึงการรายงานต่างๆ
- 2.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น บันทึก วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลหรือผลงานต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

## 3. วิธีการประเมินผล

- 3.1 ประเมินผลโดยอาจารย์
- 3.2 ประเมินผลโดยชุมชน
- 3.3 ประเมินตนเอง
- 3.4 ประเมินโดยเพื่อน

## แนวทางการนำ CBL มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือแนวทางในการจัดการเรียนการสอน



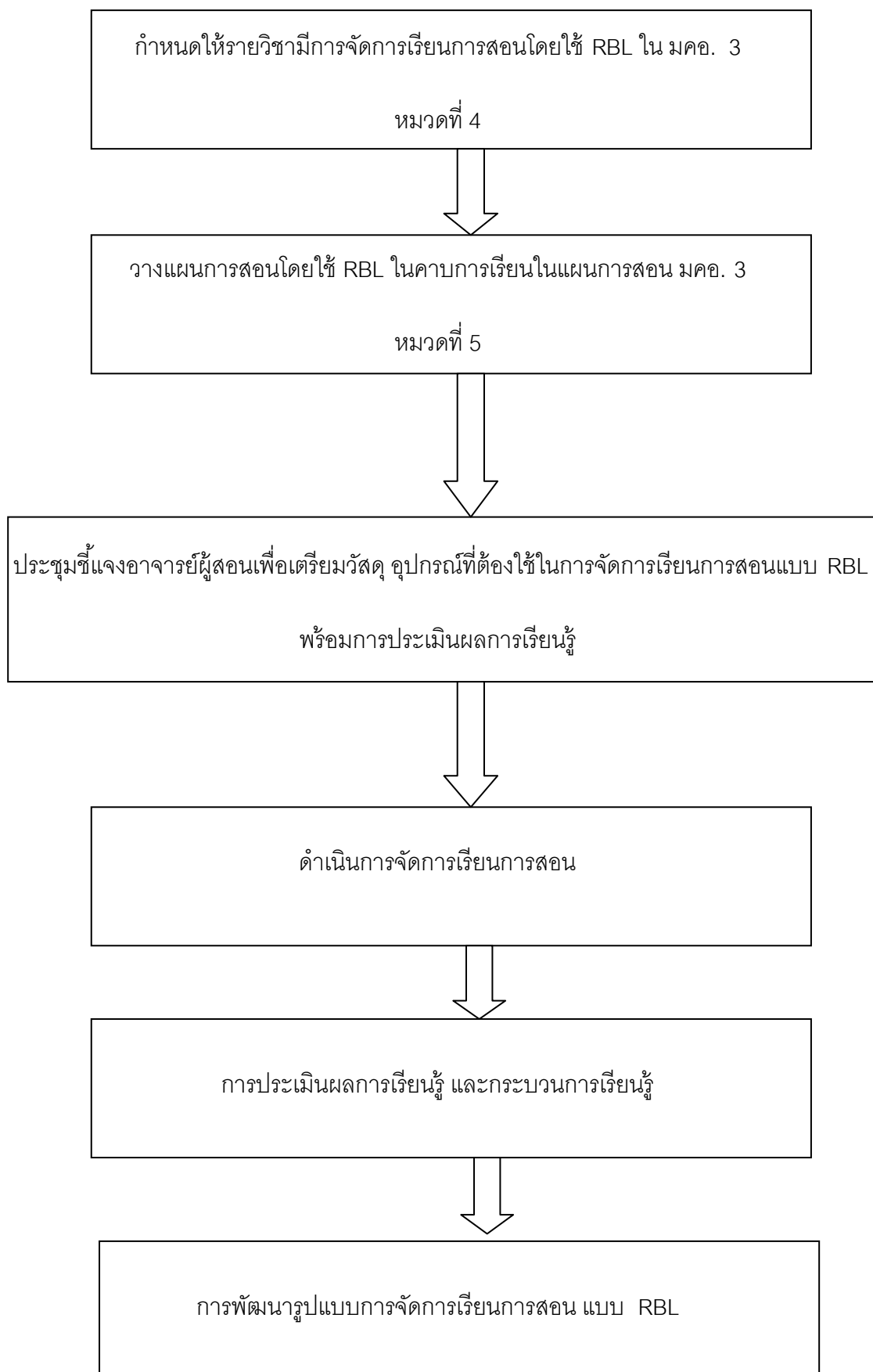
## ข. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning หรือ RBL)

หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการวิจัยมาใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิดความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ หรือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิดความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ หรือ เข้าใจกระบวนการวิจัย อาจใช้กระบวนการวิจัยทั้งหมดครบทุกขั้นตอน หรือ บางขั้นตอนของกระบวนการวิจัย หรือเป็นการวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ งานวิจัยที่ทำมาก่อนอย่างเป็นระบบ

### 1. เป้าหมายของคณะในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

- 1.1 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านสาธารณสุขศาสตร์ ในการให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาสุขภาพอนามัย และคุณภาพของประชาชนไทย โดยเฉพาะในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 1.2 เพื่อผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุข ให้มีคุณภาพ คุณธรรม ในการทำงานเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของประชาชนซึ่งต้องใช้กระบวนการวิจัยในการทำงาน
- 1.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เป็นที่ไปตามสมรรถนะหลักของคณะฯ ซึ่งเป็นลักษณะเด่นของคณะฯ และเป็นที่ต้องการของผู้เรียน

## แนวทางหรือขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน



## 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากการจัดการเรียนการสอนแบบ RBL

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1.1 มีพฤติกรรม แสดงออก หรือเป็นแบบอย่างของการมีวินัย มีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในกระบวนการวิจัย และการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในการทำวิจัย
- 2.1.2 เป็นผู้นำด้านการมีวินัย ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในกระบวนการวิจัย และการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ การวิจัย
- 2.1.3 สามารถแก้ปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในการทำวิจัยได้ในระดับที่ซับซ้อน หรือซับซ้อน หรือสามารถมองเห็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในการทำวิจัย และหาทางป้องกันไม่ให้เกิดได้

### 2.2 ด้านความรู้

- 2.2.1 สามารถคิดวิเคราะห์ กำหนดประเด็นปัญหาการศึกษาหรือวิจัยได้
- 2.2.2 สามารถใช้หรือประยุกต์ใช้ทฤษฎีหรือแนวคิดต่างๆ รวมทั้งการทบทวนวรรณกรรมเพื่อสรุปหรือพัฒนากรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยได้
- 2.2.3 สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขในการทำการศึกษาวิจัยที่ดีได้

### 2.3 ด้านปัญญา

- 2.3.1 สามารถสังเคราะห์ประเด็นคำถามวิจัยนำมาสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้
- 2.3.2 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านสาธารณสุขได้
- 2.3.3 สามารถสร้างนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขได้
- 2.3.4 สามารถแก้ปัญหาหรือจัดการกับปัญหาในการดำเนินการทำการศึกษาวิจัยได้

### 2.4 ด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 2.4.1 มีภาวะผู้นำ
- 2.4.2 สามารถทำงานเป็นทีมได้
- 2.4.3 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## 2.5 ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.1 สามารถใช้โปรแกรม และวิธีการเพื่อทำการวิเคราะห์ตัวเลข และเลือกตัวเลขในการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2.5.2 สามารถเขียนรายงานผลการศึกษาวิจัย เพื่อนำเสนอในชั้นเรียนในที่ประชุมวิชาการ ในวารสารระดับภูมิภาค ประเทศ หรือนานาชาติได้ (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)
- 2.5.3 สามารถนำเสนอผลงานวิจัยด้วยการนำเสนอปากเปล่าในชั้นเรียนที่ประชุมวิชาการ ระดับภูมิภาค ประเทศ หรือนานาชาติได้ (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)
- 2.5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารสนเทศ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมต่างๆ ทางด้านสาธารณสุขได้

## 3. วิธีการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ RBL

- 3.1 ทำผลงานวิจัยเป็นสื่อเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในกระบวนการทำวิจัยหรือความรู้ในเนื้อหา (Case study)
- 3.2 นำผลงานวิจัยของผู้สอนหรืออาจารย์ในคณะ มาอภิปรายเพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์ (Case study)
- 3.3 การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำความรู้ทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาหาความรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความรู้ และทฤษฎีรวมถึงปัญหาต่างๆ ทางด้าน สุขภาพอนามัยอย่างลึกซึ้ง (Concept Based Learning) Project Based Learning ในกรณีที่เขาผลวิจัยไปแก้ปัญหา Authentic Learning, Investigate Learning, Problem Based Learning inquiry Learning, Integrated Learning, Investigative teaching
- 3.4 การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยในสถานการณ์จริง
- 3.5 การสอนเพื่อให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม