

การถ่ายทอดความรู้และการจัดการความรู้ในองค์กร
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนกระบวนทัศน์ใหม่
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วันที่ 6 กรกฎาคม 2565 ณ ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม zoom

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. ศ.ดร.วงศา เล้าหศิริวงศ์ | คณบดี |
| 2. ผศ.นิคม ถนอมเสียง | รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาคุณภาพ |
| 3. ผศ.ดร.ชนัญญา จิระพรกุล | รองคณบดีฝ่ายการศึกษา |
| 4. ผศ.เนาวรัตน์ มณีนิล | รองคณบดีฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและนวัตกรรมการ |
| 5. ผศ.ดร.นาฏนภา หีบแก้ว ปัตตสาสุวรรณ | ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาคุณภาพ |
| 6. ผศ.ดร.สุรัชย์ พิมหา | ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา |
| 7. นางสาวจิตภา พลางวัน | ผู้อำนวยการกองบริหารงานคณะฯ |
| 9. รศ.ดร.พรพรรณ สกุลคู | หัวหน้าสาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สม. การจัดการความปลอดภัยฯ |
| 10. รศ.ดร.รัฐพล ไกรกลาง | หัวหน้าสาขาวิชาการบริหารสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สม. กลุ่มวิชาสารสนเทศเพื่อสุขภาพ |
| 11. ผศ.ดร.สุพจน์ คำสะอาด | ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สม. กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด |
| 12. รศ.ดร.บัณฑิต ถิ่นคำรพ | ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สม. กลุ่มวิชาการจัดการวิจัยทางสุขภาพ |
| 13. ผศ.ดร.กวิรินทร์ ถิ่นคำรพ | ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สม. กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์ |
| 14. รศ.ดร.ศิริพร คำสะอาด | ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สม. สาขาวิชาชีวสถิติ |
| 15. อ.ดร.ชุตีกาญจน์ ศักดิ์พิสุทธิกุล | อาจารย์ |
| 16. อ.ดร.ประภัสสรฯ ศิริกาญจน์ | อาจารย์ |
| 17. อ.ดร.ปกมล เหล่ารักษาวงษ์ | อาจารย์ |
| 18. รศ.ดร.นิรมล เมืองโสม | อาจารย์ |
| 19. นางสาวกฤติยาณี ธรรมสาร | นักศึกษาหลักสูตร สด. |
| 20. นางสาวจิราพร บุญจวง | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |
| 21. นางอรรรณณ ดีสุรกุล | หัวหน้างานวิชาการ |
| 22. นางสาวชญญา แสงสุริยา | นักวิชาการแผนและสารสนเทศ |
| 23. นางสาวปราณี อิ่มนาง | นักจัดการงานทั่วไป |

วิทยากร รศ.ดร.วิศปัติย์ ชัยช่วย .

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตศึกษาอนาคต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรสารสนเทศศาสตร์บัณฑิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้ประสานงานคณะสาธารณสุขศาสตร์ นางสาวชญญา แสงสุริยา

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 23 ท่าน

กำหนดการจัดกิจกรรม

วัน - เวลา	รายละเอียด	วิทยากร
วันที่ 6 กรกฎาคม 2565		
เวลา 08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน	
เวลา 09.00-09.15 น.	พิธีเปิดการสัมมนาฯ	รศ.ดร.วงศา เล้าหศิริวงศ์
เวลา 09.00-10.00 น.	แลกเปลี่ยนหัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนกระบวนทัศน์ใหม่”	รศ.ดร.วิศปดีย์ ชัยช่วย
เวลา 10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
เวลา 10.45-12.00 น.	แลกเปลี่ยนหัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนกระบวนทัศน์ใหม่” แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถาม-ตอบ	รศ.ดร.วิศปดีย์ ชัยช่วย

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันทุกหน่วยงาน องค์กรและสถาบันได้ให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ภายในองค์กรหรือ Knowledge Management (KM) กันมากขึ้น เนื่องจากสภาวะการแข่งขันในปัจจุบัน เป็นสาเหตุให้องค์กรต้องพัฒนาและปรับตัวเอง เพื่อความก้าวหน้าและการอยู่รอด ดังนั้นการจัดการความรู้ที่มีอยู่เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนำองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ทำนายต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน เพราะหัวใจสำคัญขององค์กรแห่งการเรียนรู้คือความสามารถในการบริหารจัดการความรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถบริหารให้สมาชิกในองค์กรทุกคนมีจิตสำนึกในการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืนได้ในที่สุด ทั้งนี้ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรได้กระจุกกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร จึงควรมีการรวบรวมและพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด โดยที่ความรู้มี 2 ประเภท คือ 1) ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้ง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ 2) ความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ

คณะสาธารณสุขศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนทัศน์ใหม่ในสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 เป็นปีแรก ซึ่งกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา คือ การใช้แนวคิดทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและได้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ตลอดจนให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ โดยมีทักษะการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการจัดการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อย่างสูงสุด และเพื่อให้การจัดเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ซึ่งเป็นทุนทางปัญญาที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้ทั่วทั้งองค์กร อีกทั้งการพัฒนาบุคลากรในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นมากในการพัฒนาหน่วยงาน และองค์กร โดยพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร โดยมุ่งสู่หน่วยงานองค์กรแห่งความสำเร็จ และต้องสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการโครงการพัฒนาบุคลากร

จัดการเรียนรู้และเรียนรู้ระหว่างคณะ หรือสถาบันอื่นๆ (แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายในอกมหาวิทยาลัย) ขึ้น เพื่อให้บุคลากรได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง และได้มีประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้มีการดำเนินการจัดการความรู้อย่างทั่วถึงและเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถผลักดันให้คณะไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงมากยิ่งขึ้นอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้อาจารย์เข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรแบบ Module และจัดการเรียนการสอนตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกในยุคปัจจุบัน
- 2) เพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีทักษะ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ
- 3) เพื่อให้อาจารย์สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะสาธารณสุขศาสตร์

วิธีการดำเนินกิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม/รูปแบบการจัดการความรู้

รูปแบบการจัดกิจกรรม Online Onsite

ระยะเวลาการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วันที่ 6 กรกฎาคม 2565 เวลา 09.00-12.00 น

ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) อาจารย์ผู้สอนเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรแบบ Module และจัดการเรียนการสอนตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกในยุคปัจจุบัน
- 2) อาจารย์ผู้สอนให้มีทักษะ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ
- 3) อาจารย์สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การถอดบทเรียน

แนวคิดการจัดการเรียนการสอนกระบวนทัศน์ใหม่ (New Learning Paradigm)

1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ Education 4.0, World Economic Forum, 2020 ดังนี้

1.1 เนื้อหา (Content) ประกอบด้วย

- Global citizenship skills
- Innovation and creativity skills
- Technology skills
- Interpersonal Skills

1.2 ประสบการณ์ (experience) ประกอบด้วย

- Personalized and self-paced learning
- Accessible and inclusive learning
- Problem-based and collaborative learning
- Lifelong and student-driven learning

2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ OECD Learning Framework 2030

- Knowledge
- Skills
- Attitudes and Values

3. แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2563-2566 ด้าน Education Transformation

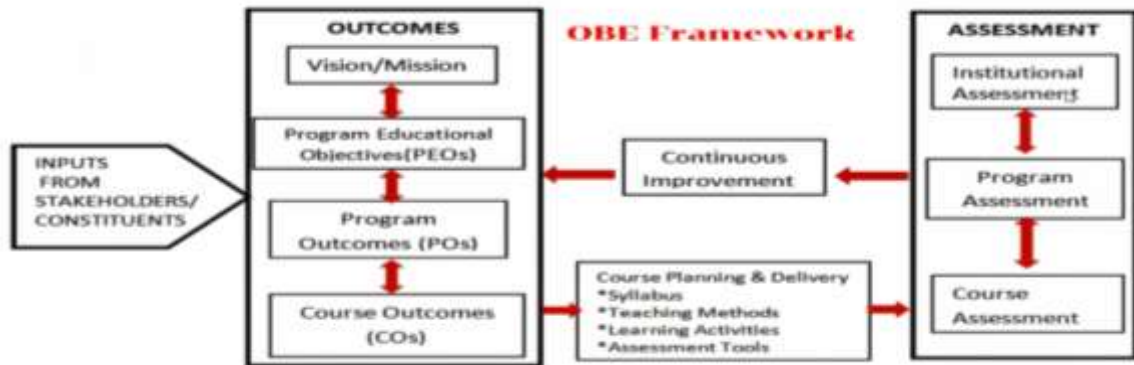
- 3.1 ปรับหลักสูตรให้เป็นที่ไปตามความต้องการของตลาดและสังคม
- 3.2 เนื้อหาเดิมในส่วนที่ขาดตอบโจทย์บุคคลปรับวิธีการสอนและการเรียน
- 3.3 เพิ่มประสบการณ์และเรียนรู้จากการทำงานและกิจกรรม
- 3.4 Re-learn, reskill, up-skill, multi-skill
- 3.5 เน้นหลักสูตรที่ไม่รับปริญญา และการเก็บสะสมเครดิตเพื่อรับปริญญาในอนาคต
- 3.6 พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตศึกษาในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

4. การจัดการกระบวนกรทางการศึกษา (Lifelong Education)

5. 2020 Euromonitor

- 5.1 RENOVATION
- 5.2 INNOVATION
- 5.3 DISRUPTION

6. OBE Framework



7. มาตรา 31 พรบ.อุดมศึกษา 2562

- สถาบันอุดมศึกษาพึงจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาหรือการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายจนถึงระดับปริญญา ซึ่งอาจเป็นการศึกษาแบบชุดการเรียนรู้ การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกเวลา งาน เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะการทำงานของบุคคลในทุกช่วงวัย

Module คือหน่วยงานที่ทำงานเบ็ดเสร็จในตัวเองหรือชุดของงานที่เกี่ยวข้องกัน

8. UCL: Modules are self-contained, credit-rated blocks of learning and teaching which make up a taught Programme of Study.

The Programme Summary must specify the range of Modules which students must undertake in order to achieve the Final Qualification and any Interim or Alternative Qualifications, including different Routes and Pathways.

9. มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ชุดวิชาหมายถึง กลุ่มของรายวิชา (กระบวนวิชาต่างๆ ที่เปิดสอน) ที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง (ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 777/2546 เรื่องการจัดการการศึกษา ระบบชุดวิชา)

ลักษณะโมดูล (Module Characteristics)

- โปรแกรมหรือหลักสูตร จะต้อง มี Module ซ้อนอยู่ ใน 1 โปรแกรมจะมีกี่โมดูลก็ได้
- โมดูลจะต้องมีการยืดหยุ่น ไม่จำเป็นต้องเรียนในห้องเรียน สอนในเวลาที่แตกต่างกันก็ได้ ในโมดูลต้องมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
- เบ็ดเสร็จในตัวเองคือมีวัตถุประสงค์เนื้อหา การจัดการ โดยไม่ต้องขึ้นกับวิชาอื่น
- เป็นหน่วย (Unit)
- เข้มข้น โครงสร้างหลักสูตรชัดเจนแต่เปิดกว้างในการเรียนรู้
- ลึกในเนื้อหา กว้างในการเรียนรู้

การจำแนกโมดูล Types of Modules

Types of Modules

หลัก/บังคับ	เสริม/เลือก	เสรี
Core modules Essential modules Compulsory modules	Enrichment modules Enabling modules Option modules	Elective modules
ให้ความรู้หลัก และทักษะที่คาดหวังของผู้เรียนในสาขาวิชาชั้นๆ เป็นภาคบังคับที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียน ทำได้สำเร็จตามหลักสูตรกำหนดไว้ หรือให้เป็นไปตามคุณสมบัติของวุฒิการศึกษา	เสริมคุณส่ว/สมรรถนะ ขยายความสนใจ ในแต่ละด้าน โดยไม่ได้บังคับ เป็นทางเลือกภายในหลักสูตรนั้น	นอกเหนือจากหลักสูตรกำหนด อาจจัดกลุ่มตามแก่นสาร (Theme) เปิดสอนโดยสาขาคณะวิชา เป็นส่วนที่ช่วยเพิ่มเติมตามความสนใจของแต่ละบุคคล

- Fundamental modules
- Supplementary modules
- Service module
- Credit modules
- Slot modules
- Choice modules: Free choice/Guided choice

Modern Trends in Education

50 แนวทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (50 different approaches to Learning)



แนวคิด Flipped Classroom

คือการให้นักเรียนศึกษาคลิปวิดีโอของบทเรียนนั้น ๆ ด้วยตนเองมาล่วงหน้า ผ่านระบบ E-learning ที่คุณครูได้เตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว จากนั้นคุณครูจะเปิดห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) แบบ Live ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมที่ช่วยให้เกิดการเรียนแบบ Real Time ไม่ว่าจะ Zoom, Google meet, Line

แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (The flipped classroom)

ห้องเรียนกลับด้าน ([Flipped Classroom](#)) คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีรูปแบบคล้ายกับการสอนออนไลน์ นักเรียนเรียนรู้บทเรียนจากวิดีโอการสอนและศึกษา คิด วิเคราะห์ ด้วยตนเองจากที่บ้าน ก่อนมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน

เทคโนโลยีมีส่วนช่วยให้การสอนในห้องเรียนกลับด้านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนกลับด้าน ([Flipped Classroom](#)) ที่คุณครูสามารถนำไปปรับใช้เพื่อช่วยให้มีเวลามากขึ้นในการเตรียมแผนการสอน วัดและประเมินผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะและเอาใจใส่กับนักเรียนมากขึ้น

แนวคิด Huang et.al. (2014) ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)

คือห้องเรียนที่ถูกพัฒนาปรับปรุงด้วยอุปกรณ์ดิจิทัลและเทคโนโลยีใหม่ๆ ผสมผสานเข้ากับบทเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสาร ระหว่างนักเรียนและครูผู้สอนให้สมบูรณ์มากขึ้น

SMART มาจากคำดังต่อไปนี้

Showing

Manageable

Accessible

Real -time interactive

Testing

การเรียนรู้ Personalized Learning

คือการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นอีกหนึ่งเทรนด์การศึกษาที่มาแรงในยุคหลังๆ มา นี้ โดยรูปแบบการเรียนรู้คือ การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนการสอน ตามความถนัดหรือเป้าหมายของตนเอง เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาเราค้นเคยกับการเรียนแบบ Classroom ซึ่งเป็นการเรียนกับนักเรียนกลุ่มใหญ่โดยใช้

Flexible content and tools เนื้อหาและเครื่องมือที่ยืดหยุ่น Interactional materials allow for differentiated path, pace, and performance tasks

Targeted Instruction มุ่งเป้า Instruction aligns to specific student needs and learning goals

Student Reflection and Ownership การสะท้อนกลับ Ongoing student reflection promotes ownership of learning

Data Driven Decisions การเก็บรวบรวมข้อมูล Frequent data collection informs instruction decisions and groupings

แนวคิด Event Management

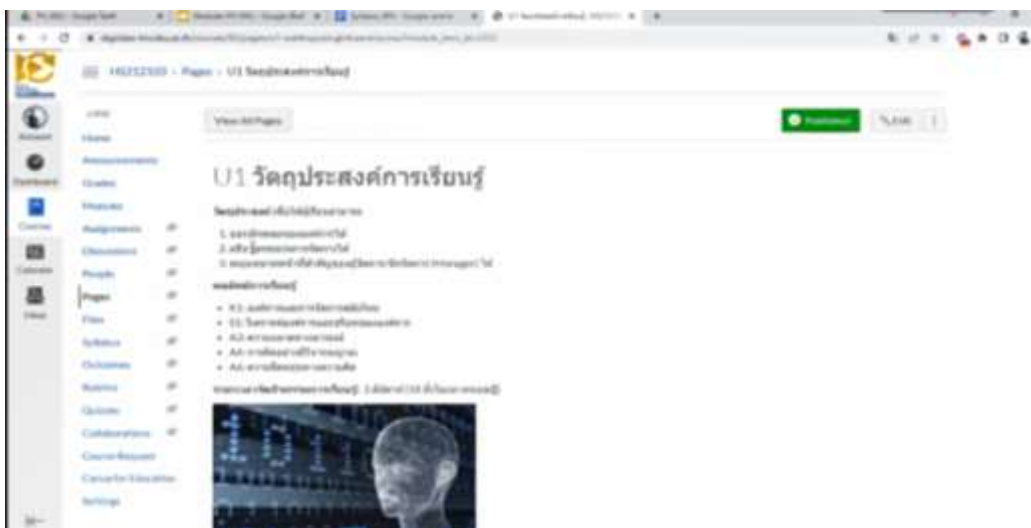
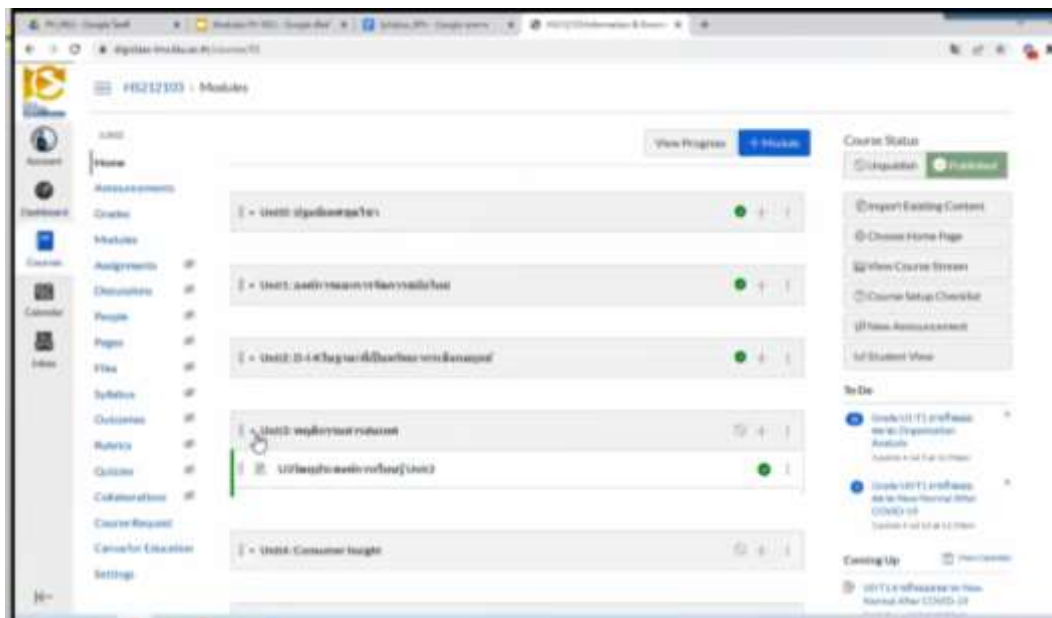
ครอบคลุม การจัดงานหลากหลายประเภท ได้แก่จัดประชุมสัมมนา จัด ประมวล การจัดงานแสดงสินค้า จัดกิจกรรมพิเศษ และจัดงาน ส่งเสริมรวมไปถึงรับจ้างก่อสร้างตกแต่งสถานที่และรับงาน ประชาสัมพันธ์ให้บริการ ระบบแสงสีเสียง การแสดงบนเวที การจัดคอนเสิร์ต จัดฉายภาพยนตร์ด้วย

Digital classroom

Digi Class สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Flipped Classroom เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สวนทางกับสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตนอกห้องเรียน นอกเวลาเรียน ส่วนในห้องเรียนจะเป็นการจัดกิจกรรม นำการบ้านมาทำในห้องเรียนแทน



ตัวอย่างขั้นตอนการสร้าง modules ในการจัดการเรียนการสอน



U1-T1สาระสำคัญ

ความหมายของหน้าที่องค์กร (Organization)

Cambridge Dictionary ให้ความหมายว่า Organization หมายถึง "หน่วยงานที่นำคนมาทำงานร่วมกันเพื่อวัตถุประสงค์ (Shared purpose)"

องค์การ คือ การนำคนมาทำงานร่วมกันเพื่อวัตถุประสงค์ (Shared purpose) เพื่อตอบสนองความต้องการร่วมกันของคนหลายคน ซึ่งในองค์การ U1-T1 นี้ มีวัตถุประสงค์ (Purpose), มีสมาชิก (People), มีกระบวนการ (Processes), มีทรัพยากร (Resources) ที่สามารถนำมาใช้ร่วมกันเพื่อทำงานร่วมกันได้ การรวมกันของทรัพยากร ความร่วมมือ และความสามารถในการนำเอาทรัพยากรเหล่านี้มาใช้ร่วมกันเป็นองค์การ มีลักษณะที่เฉพาะตัว ไม่สามารถนำเอาทรัพยากรเหล่านี้มาใช้ร่วมกันได้

องค์การมีลักษณะ ดังนี้

- มีวัตถุประสงค์เฉพาะที่ชัดเจน
- มีการรวมเอาทรัพยากรเข้ากัน
- มีหน้าที่ (Function)
- หน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน
- สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกัน

การจัดการ/ผู้จัดการ/หัวหน้าจัดการ

การจัดการ (Management) คือ สิ่งที่มีหน้าที่ บริหารจัดการ ควบคุมดูแลสิ่งที่เป็นหน้าที่ของหน่วยงาน และทำางานของหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานให้ได้

- หน้าที่จัดการ (Function) ของการจัดการที่มี Input ทรัพยากร (Output) ที่ได้ จากจัดการคือ สามารถนำเอาทรัพยากรมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่ให้เกิดความเสียหาย, ปลอดภัย, ค่าใช้จ่าย, ความยาก และสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ การปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำองค์กร เพื่อให้ได้งานที่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ขึ้นอยู่กับหน้าที่ของผู้จัดการ/ผู้จัดการ (Manager)

U1-T1กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมใจก่อนเข้าสู่โลกของการทำงาน

กิจกรรม


- งานเตรียมใจก่อนเข้าสู่โลกของการทำงาน
- งานเตรียมใจก่อนเข้าสู่โลกของการทำงาน
- งานเตรียมใจก่อนเข้าสู่โลกของการทำงาน
- งานเตรียมใจก่อนเข้าสู่โลกของการทำงาน

วิดีโอ

องค์การ (Organization)

HS 212 001 วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
Knowledge & Innovation Resilient KA
100 ปี 100 ปี

ตัวอย่าง Syllable ประมวลรายวิชา

	ประมวลรายวิชา หลักสูตรสารสนเทศศาสตรบัณฑิต (BIS) โครงการสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่		
	HS 212 103 การจัดหาสารสนเทศและความรู้ (Information & Knowledge Acquisition: IKA)		
ประเภทวิชา	ชุดวิชาหลัก (Core Module)	12 หน่วยกิต	ปีการศึกษา 2565
การจัดการเรียนรู้	Digital Learning	การประชุม	อังคาร 9:00-12:00, 13:00-16:00
ผู้รับผิดชอบชุดวิชา	รองศาสตราจารย์.ดร.วิศปีย์ ชัยช่วย	E-mail	witsch@kku.ac.th
ผู้สอนร่วม	รองศาสตราจารย์.ดร.วิระพงษ์ จันทร์สนาม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ชนนาค บุญอารีย์		

1. คำอธิบายชุดวิชา

การจัดการสมัยใหม่, ข้อมูล-สารสนเทศ ความรู้ในฐานะที่เป็นทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ในการบริหารองค์การ, พฤติกรรมสารสนเทศ, ความต้องการของผู้บริโภคเชิงลึก, การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดหาข้อมูลสารสนเทศ และความรู้, การวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์, ทักษะที่จำเป็นต่อการจัดหาสารสนเทศและความรู้ การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ด้วยการทำโครงการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ หรือ การฝึกฝน/การฝึกหัด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พัฒนาการเรียนรู้	หลักการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
SPLO1.1: Fundamental	<ul style="list-style-type: none"> ● Active learning ● Flipped classroom ● Personalized learning ● Self-directed learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading ● Writing ● Analyzing
SPLO1.2: Intermediate	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Demonstration ● Research-based instruction 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gathering ● Classifying ● Discussing
SPLO1.3: Advanced	<ul style="list-style-type: none"> ● Coaching/Consulting ● Project-based Learning ● Work-Integrated Learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creating ● Synthesizing ● Practicing

ประเมินผลการเรียนรู้

7. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินผลโดยใช้หลักการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment Approach) โดยพิจารณาจากกิจกรรมการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญ คือ คุณภาพของผลงาน ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม และการมีปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งระดับกลุ่มและระดับบุคคล
- วิธีการวัดผลโดยการสุ่ม ใช้การสอบย่อย, สอบรวบยอด, สอบประเภทอื่น (การประเมินผลร่วมกับ ภาคเอกชน, การนำเสนอผลงาน ฯลฯ) ยกเว้นการสอบกลางภาคและสอบประจำภาค
- ผู้เชี่ยวชาญจากภาคเอกชน/อุตสาหกรรม ร่วมกันประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวทาง WIL
- นำระบบการจัดลำดับหรือเทียร์ (Tier) มาให้ร่วมกับระดับคะแนนตัวอักษร

การใช้ระบบเทียร์

TIER 1	อยู่ในระดับ น่าพอใจ เป็นไปตามเป้าหมาย ของโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ระดับคะแนน A B+ B
TIER 2	อยู่ในระดับ เฝ้าระวัง และต้องพัฒนาตนเอง ให้ยกระดับไปสู่เทียร์ 1 ระดับคะแนน C+ C
TIER 3	อยู่ในระดับที่ ไม่น่าพอใจ หากได้รับการประเมิน 2 ครั้งติด จะเข้าสู่การพิจารณาให้ย้ายชั้น ระดับคะแนน D+ D
TIER 4	อยู่ในระดับที่ ไม่ผ่านตามเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาตาม โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ระดับคะแนน F

วิธีการประเมินผล

วิธีการประเมิน	CLO	สัดส่วน คะแนน	เกณฑ์การ ผ่านสำหรับ โมดูลนี้	หมายเหตุ
Formative Assessment การทำกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ (สอบ คำถาม, QUIZ, นวัตกรรม, นำเสนอ, สรุปด้วยหัวใจ ความรู้) ผ่าน Learning platform	K1, K2, K4 S1, S2, S3 A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	40%	30%	ประเมินผลเป็นราย บุคคลทีม
Summative Assessment การสอบย่อย, สอบรวมย่อย, สอบปลายภาค (ความเรียง, การสอบเขียน, การจัดนิทรรศการ)	K1, K2, S4 A4	20%	15%	ประเมินผลเป็นราย บุคคลทีม
Authentic Assessment: การทำโครงงานบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ (Capstone project) หรือ การฝึกงาน ใน องค์การสถานประกอบการ	K1, K2, K3, K4 S1, S2, S3, S4 A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	40%	35%	ประเมินผลเป็นทีม ร่วมกับภาคเอกชน/ ผู้ประกอบการ
รวม	K1, K2, K3, K4 S1, S2, S3, S4 A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7	100%	80%	

เกณฑ์การตัดเกรดสามารถปรับเปลี่ยนได้

เกณฑ์สำหรับชุดวิชานี้

ช่วงคะแนน	เกรด	เทียบ
80-100	A	1
76-79	B+	
71-75	B	
66-70	C+	2 (Watchlist)
61-65	C	
56-60	D+	3
51-55	D	
< 50	F	4

จัดทำเอกสารแสดงภาระงานการสอนแบบชุดวิชาที่มีผู้สอนร่วมกันหลายคน

iSchool KKU	หลักสูตรสารสนเทศศาสตรบัณฑิต (BiS) โครงการสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่		
	HS 212 003 การจัดหาสารสนเทศและความรู้ (Information & Knowledge Acquisition: IKA)		
ประเภทวิชา	ชุดวิชาหลัก (Core Module)	12 หน่วยกิต	ปีการศึกษา 2565

ภาระการสอน

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1.รศ.ดร.วิศปีย์ ชัยช่วย | คิดเป็น 6 หน่วยกิต (ภาคทฤษฎี 5 ภาคปฏิบัติ 1) |
| 2.รศ.ดร.วิระพงศ์ จันทร์สนาม | คิดเป็น 2 หน่วยกิต (ภาคทฤษฎี 1 ภาคปฏิบัติ 1) |
| 3.ผศ.ดร.ชนมาต บุญอารีย์ | คิดเป็น 4 หน่วยกิต (ภาคทฤษฎี 3 ภาคปฏิบัติ 1) |

ตัวอย่างประมวลชุดวิชา

KKU KONKHAEN UNIVERSITY	ประมวลชุดวิชา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรกระบวนทัศน์ใหม่ 2565)		
	PH 510 007 การสาธารณสุข (Public Health)		
ประเภทวิชา	ชุดวิชาหลัก (Core Module)	14 หน่วยกิต	ปีการศึกษา...
การจัดการเรียนรู้	Blended Learning	การประชุม	อังคาร 9:00-12:00, 13:00-16:00
ผู้รับผิดชอบชุดวิชา		E-mail	
ผู้สอนร่วม			

1. คำอธิบายชุดวิชา

ชานาโยถึงแวดล้อม

Environmental health,

2. จุดมุ่งหมายของชุดวิชา (Goals)

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการป้องกันและควบคุมโรค (PLO2-Pre.) ที่บัณฑิตในหลักสูตรนี้ต้องทำได้ เมื่อจบหลักสูตรนี้.....

3. วัตถุประสงค์ของชุดวิชา (Objectives)

- 1) มีความรู้...
- 2) มีทักษะ...
- 3) มีคุณลักษณะส่วนบุคคล...

ถามตอบ

1. การทำงานกลุ่มหรือการทำงานเป็นทีมประเมินความสามารถสมาชิกในทีมอย่างไร

ตอบ เมื่อมีการทำงานร่วมกัน ทีมคือการมีเป้าหมายร่วมกัน มีการบริหารจัดการในทีม จะต้องสร้าง project base learning โดยให้หัวหน้าทีมมอบหมายงานลูกทีม การทำงานเป็นทีมจะได้งานไม่เท่ากัน มีแบบประเมินผลของทีมตาม jobdescription ขึ้นกับวิธีการของอาจารย์ผู้สอน

2. การสอบย่อย ต้องคำนึงถึงการทุจริตหรือไม่

ตอบ การสอบเราต้องการอะไรจากการสอบเช่นการทบทวนความรู้ นำคำถามจากท้ายตำรามาใช้ในการทดสอบย่อย เนื่องจากคำถามเป็นที่ถามที่นักศึกษาต้องทำความเข้าใจ หรือการนำไปประยุกต์ใช้ หากเขาลอกก็ให้เขาอ้างอิง ขึ้นกับเป้าหมายของคำถาม

3. หากมีนักศึกษามอบอกว่ารับไม่ได้กับการสอบแบบนี้เราจะรับมือกับนักศึกษาอย่างไร

ตอบ ต้องปรับไปพร้อมๆ กันหากนักศึกษามีข้อเสนอแนะก็ปรับไปเรื่อยๆ พยายามให้นักศึกษาเห็นความสำคัญในการสอนแบบกระวนกวัคนี้ใหม่

4. การประสานการเก็บรายวิชา credit bank วิธีการขั้นตอนดำเนินการอย่างไร

ตอบ มหาวิทยาลัยขอนแก่นอยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำแนวทางการเก็บหน่วยกิตรายวิชา credit bank

องค์ความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้/นวัตกรรมหรือสิ่งที่ได้จากการจัดการความรู้/มีแนวทางในการสร้างความต่อเนื่องของกิจกรรม

1. ได้แนวคิดต่างๆ ในการจัดทำหลักสูตรแบบ Module และจัดการเรียนการสอนตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกในยุคปัจจุบัน
2. อาจารย์ผู้สอนให้มีทักษะ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ
3. อาจารย์สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม



• Self-Directed Learning
• Blended Learning
• Classic Education

• Mobile Learning
• Problem-Based Learning
• Personalized Learning

50 DIFFERENT APPROACHES TO LEARNING

• Competency-Based Learning
• Adaptive Learning Algorithms

• Project-Based Learning
• Self-Organized Learning Environments



<http://www.teachmeanings.com/>

26

